

**PROGRAM DORADZTWA
EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO
DLA KLASY 7
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

OPRACOWAŁA: ALICJA CYBULSKA-DORADCA ZAWODOWY

TYTUŁ PROGRAMU „ABC DORADZTWA ZAWODOWEGO”

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 W SZCZECINKU

AUTOR PROGRAMU: Alicja Cybulska, doradca zawodowy

WYMIAR ZAJĘĆ: 10 godzin w roku szkolnym 2017/2018 w klasie 7

AKTY PRAWNE:

- USTAWA Z DNIA 14 GRUDNIA 2016 R. - PRAWO OŚWIATOWE (DZ.U. Z 2017 R. POZ. 59), ART. 109. PKT. 7. UST. 6.
- USTAWA Z DNIA 14 GRUDNIA 2016 R. - PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ - PRAWO OŚWIATOWE (DZ.U. Z 2017 R. POZ. 60)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 9 SIERPNI 2017 R. W SPRAWIE ZASAD ORGANIZACJI I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH (§ 26)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 28 MARCA 2017 R. W SPRAWIE RAMOWYCH PLANÓW NAUCZANIA DLA PUBLICZNYCH SZKÓŁ

ODBIORCY PROGRAMU: Uczniowie klasy 7 a, 7 b i 7 c

CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

- przygotowanie uczniów do odpowiedniego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniając znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE

a) w obszarze POZNANIE SIEBIE uczeń:

- rozpoznaje i analizuje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, mocne i słabe strony kompetencji, predyspozycje zawodowe);
- identyfikuje obszary do rozwoju i określa swoje ograniczenia w kontekście planowania kariery zawodowej;

- konfrontuje swój system wartości z wartościami pracy i wartościami istotnymi dla określonych zawodów.

TEMATY ZAJĘĆ W TYM OBSZARZE:

1. Jaki jestem? Oto jest pytanie.
2. Zainteresowania - inspiracja do działania i sposób na relaks.
3. Cechy charakteru, umiejętności.

b) w obszarze ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY uczniów:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów;
- charakteryzuje zawody oraz zna drogi dojścia do poszczególnych zawodów;
- konfrontuje swoje zainteresowania i predyspozycje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji jako umiejętności niezbędnej w rozmowie o pracę;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.

TEMATY ZAJĘĆ W TYM OBSZARZE:

1. Świat zawodów. Co to takiego?
2. Zawody - co warto o nich wiedzieć?
3. Rynek pracy.

c) w obszarze RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE uczniów:

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
- analizuje ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
- analizuje kryteria rekrutacji do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów własnych;
- analizuje znaczenie uczenia się przez całe życie.

TEMATY ZAJĘĆ W TYM OBSZARZE:

1. Nowa wizja kariery
2. Moja kariera jest jak...

d) w obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH uczniów:

- ustala cele i plany edukacyjno-zawodowe w oparciu o swoje potrzeby i aspiracje;
- analizuje alternatywne ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej i dokonuje wyboru;
- planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniające konsekwencje podjętych wyborów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

TEMATY ZAJĘĆ W TYM OBSZARZE:

1. Kariery w mojej rodzinie.
2. Mój świat za 2 lata.

METODY PRACY:

- analiza dokumentów,
- analiza przypadku,
- analiza tekstu źródłowego,
- argument „za i przeciw”,
- autoprezentacja,
- autorefleksja,
- burza mózgów,
- drzewko decyzyjne,
- dyskusja,
- gra dydaktyczna,
- niedokończone zdania...,
- obserwacja,
- ocena pracy grupowej,
- prasówka,
- prezentacja (przez uczestników),
- śnieżna kula,
- wycieczka,
- wywiad.

ZASOBY

Zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego powinny odbywać się w pracowni szkolnej wyposażonej w środki techniczne: komputer z dostępem do internetu, projektor multimedialny, telewizor, ekran, drukarkę, itp.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja przeprowadzona będzie pod koniec cyklu kształcenia. Pomoże sprawdzić, czy zaplanowane działania zostały zrealizowane, poprawić ich efektywność oraz odpowiedzieć na pytanie, czy jest wymagana korekta, aby podnieść ich jakość.