

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
IM. ZDOBYWCÓW WAŁU POMORSKIEGO W SZCZECINKU**

Rok szkolny 2026/2027

Spis treści:

1. Podstawy prawne

2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

- a. Założenia wstępne
- b. Cele
- c. Organizacja
- d. Zakres realizacji zadań
- e. Sposoby realizacji zadań
- f. Zadania i odpowiedzialność osób zaangażowanych w realizację doradztwa zawodowego
- g. Metody i formy pracy
- h. Podmioty współpracujące ze szkołą
- i. Szkolne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego
- j. Zakładane rezultaty działań
- k. Monitorowanie i ewaluacja

3. Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60, 949, 2203).
3. Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017 r. (Dz.U. 2017, poz. 703).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591) - § 26 ust. 2.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz.356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325) - § 9.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego

Rozdział 1

Założenia wstępne

Kluczowe rozwiązania z zakresu doradztwa zawodowego w systemie oświaty określa art. 26a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Doradztwem zawodowym są objęci uczniowie wszystkich szkół publicznych i niepublicznych, z wyjątkiem szkół artystycznych, oraz wszyscy wychowankowie publicznych i niepublicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego.

W ustawie określono na czym polega doradztwo zawodowe oraz jakie są jego cele na poszczególnych etapach kształcenia, wyszczególniając:

- **preorientację zawodową** dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- **orientację zawodową** dla klas I-VI szkół podstawowych, która ma na celu dalsze zapoznawanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- **zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** dla klas VII i VIII szkół podstawowych oraz określonych szkół ponadpodstawowych.

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Zdobywców Wału Pomorskiego w Szczecinku, zwany dalej w skrócie WSDZ, określa zakładane cele, metody pracy, zadania osób uczestniczących w jego realizacji, oczekiwane efekty i sposoby ewaluacji podejmowanych działań.

2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego są w szkole planowane i systematycznie realizowane według opracowywanego każdego roku programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i przyjętego harmonogramu pracy szkoły.

3. Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.

4. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka.

5. Podmiotami działań z zakresu doradztwa są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Rozdział 2

Cele:

1. Doradztwo zawodowe ma na celu:

- 1.1) zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego i własnych predyspozycji zawodowych;
- 1.2) umożliwienie uczniom poznania świata zawodów, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących;
- 1.3) przygotowanie uczniów do roli pracownika i/lub pracodawcy, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;
- 1.4) zapoznanie uczniów z możliwościami uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;
- 1.5) nabycie przez uczniów umiejętności planowania własnej kariery edukacyjno–zawodowej

Rozdział 3

Organizacja

1. Za realizację doradztwa zawodowego w szkole odpowiada dyrektor.
2. Doradztwo zawodowe realizują wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: szkolny doradca zawodowy, psycholog, pedagog, nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, a także inni pracownicy szkoły, jak np. pielęgniarska szkolna.
3. Rada Pedagogiczna:
 - 3.1) dba o zapewnienie spójności i ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie ze Statutem Szkoły;
 - 3.2) wskazuje priorytety dotyczące preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły;

3.3) opiniuje opracowywany przez doradcę zawodowego program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.

4. Przy realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła współpracuje z rodzicami oraz może współpracować z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

5. Doradztwo zawodowe jest realizowane na podstawie prowadzonej cyklicznie diagnozy potrzeb uczniów w tym zakresie.

6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe uwzględnia treści związane z:

6.1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;

6.2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, możliwości i ograniczeń zdrowotnych;

6.3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców;

6.4) planowaniem własnej kariery edukacyjno–zawodowej;

6.5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;

6.6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową;

6.7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;

6.8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

Rozdział 4

Zakres realizacji zadań

1. Szkoła realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

2. Doradztwo zawodowe prowadzone jest za pośrednictwem wielu zróżnicowanych aktywności, takich jak zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, udział w targach edukacyjnych i targach pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.

3. Doradztwo zawodowe realizowane jest:

3.1) w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego - działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

3.2) w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego – działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;

3.3) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3.4) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;

3.5) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

Rozdział 5

Sposób realizacji zadań

1. Doradztwo zawodowe na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII, a także na zajęciach świetlicowych i pozalekcyjnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.

2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego lub inny nauczyciel przydzielony przez dyrektora szkoły. Do analogicznych wniosków skłania § 9 rozporządzenia MEN w przypadku braku w szkole doradcy zawodowego, do roku szkolnego 2021/2022 .
3. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizują doradca zawodowy, pedagogzy, psycholodzy lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.
4. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

Rozdział 6

Zadania i odpowiedzialności osób zaangażowanych w realizację doradztwa zawodowego

1. Dyrektor szkoły:

- 1.1) odpowiada za całokształt działań związanych z realizacją zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- 1.2) zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 1.3) współpracuje z doradcą zawodowym lub przydzielonym nauczycielem przy opracowaniu i wdrażaniu rocznego programu realizacji WSDZ;
- 1.4) wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- 1.5) sprawuje nadzór pedagogiczny nad działaniami z tego obszaru;
- 1.6) organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2. Doradca zawodowy w szkole:

- 2.1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2.2) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe;
- 2.3) opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym z nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami i pedagogami, „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny” oraz koordynuje jego realizację;
- 2.4) wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów i pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym”;
- 2.5) koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 2.6) prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 2.7) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 2.8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2.9) monitoruje realizację w szkole programu wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;
- 2.10 współpracuje z rodzicami:
 - 2.10.a) organizując spotkania, podczas których podejmowana jest problematyka związana z wyborem przez ich dzieci dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
 - 2.10.b) prowadząc konsultacje indywidualne,
 - 2.10.c) przekazując dane i informacje dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy oraz lokalnego rynku pracy,

2.10.d) zapraszając rodziców – jako przedstawicieli zawodów – do współpracy ze szkołą.

3. Wychowawcy:

- 3.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 3.2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- 3.3) włączają do planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3.4) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- 3.5) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- 3.6) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci oraz zapraszając rodziców – jako przedstawicieli zawodów – do współpracy ze szkołą w ramach realizacji zadań z doradztwa zawodowego;
- 3.7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4. Nauczyciele:

- 4.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 4.2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 4.3) współpracują z doradcą zawodowym oraz wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- 4.4) przygotowują uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i projektach edukacyjnych np. zawodoznawczych;
- 4.5) prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- 4.6) organizują w salach kąciki zawodoznawcze;

4.7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

5. Specjaliści:

5.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

5.2) włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone zajęcia dla uczniów;

5.3) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

5.4) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych, m.in. wykorzystując informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

5.5) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

6. Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

6.1) włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

6.2) organizują w sali kąciki zawodoznawcze;

6.3) rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

6.4) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

6.5) udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;

6.6) organizują spotkania z przedstawicielami zawodów;

6.7) organizują wycieczki zawodoznawcze dla uczniów.

7. Nauczyciel-bibliotekarz:

- 7.1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- 7.2) opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- 7.3) włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

8. Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- 8.1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- 8.2) udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- 8.3) organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Rozdział 7

Metody i formy pracy

- 1. W ramach realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła wykorzystuje następujące metody i formy pracy:
 - 1.1) diagnozy predyspozycji, mocnych i słabych stron, zainteresowań zawodowych;
 - 1.2) zajęcia lekcyjne, podczas których podejmowana jest tematyka doradztwa zawodowego;
 - 1.3) zajęcia dodatkowe rozwijające talenty, zainteresowania i pasje uczniów;
 - 1.4) zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami uczniowskimi (warsztaty, lekcje zawodoznawcze, treningi);

- 1.5) udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej;
- 1.6) udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 1.7) uczestnictwo uczniów w dniach otwartych, targach edukacyjnych, targach kariery i targach pracy;
- 1.8) teczki informacji o zawodach;
- 1.9) kąciki informacji zawodowej;
- 1.10) wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy;
- 1.11) wycieczki studyjne do instytucji kształcących – szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, centrów nauki itp.;
- 1.12) warsztaty efektywności osobistej;
- 1.13) spotkania z przedstawicielami zawodów;
- 1.14) obserwacje zajęć praktycznych w szkołach ponadpodstawowych;
- 1.15) konkursy, olimpiady;
- 1.16) projekty edukacyjne;
- 1.17) szkolne dni talentów;
- 1.18) prezentacje wizualne, filmy, gry, programy komputerowe, prezentacje multimedialne;
- 1.19) zbieranie informacji i danych, korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji;
- 1.20) ankiety, kwestionariusze;
- 1.21) spotkania informacyjne z rodzicami;
- 1.22) zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły zawierająca informacje związane z tematyką doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 1.22) informacje o losach absolwentów;
- 1.23) spotkania z absolwentami

Rozdział 8

Podmioty współpracujące ze szkołą

1. Podmiotami współpracującymi ze szkołą przy realizacji WSDZ są:
 - 1.1) pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
 - 1.2) pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy;
 - 1.3) pracownicy Centrum Kształcenia Zawodowego;
 - 1.4) organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji;
 - 1.5) przedstawiciele szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych;
 - 1.6) rodzice;
 - 1.7) inne osoby wpierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów, pracownicy organizacji pozarządowych itd.), absolwenci szkoły.

Rozdział 9

Szkolne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego

1. Szkoła gromadzi i sukcesywnie poszerza własne zasoby służące realizacji doradztwa zawodowego. Są to, m.in.:
 - 1.1) Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego;

- 1.2) opracowywany co roku i zatwierdzany przez dyrektora program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;
- 1.3) szkolny doradca zawodowy;
- 1.4) narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
- 1.5) materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego gromadzone w bibliotece: filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje;
- 1.6) materiały gromadzone w związku z organizacją wydarzeń, takich jak dni kariery, projekty edukacyjne, spotkania z przedstawicielami świat zawodów itp.
- 1.7) informacje o losach absolwentów;
- 1.8) programy komputerowe;
- 1.9) informacje i dane dostępne w zakładce strony internetowej szkoły.

Rozdział 10

Zakładane rezultaty działań

1. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów:

- 1.1) znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu;
- 1.2) umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania własnych zawodowych predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej ścieżki kształcenia;
- 1.3) znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji;
- 1.4) umiejętność samodzielnego zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

2. Planowane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:

- 2.1) wprowadzenie treści z zakresu doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas oraz programów nauczania na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego programów;
- 2.2) realizacja przez nauczycieli treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami;
- 2.3) współpraca nauczycieli ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;
- 2.4) stosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.

3. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców:

- 3.1) znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji związanej z wyborem ścieżki edukacyjno–zawodowej przez ich dziecko;
- 3.2) rozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, uwarunkowań rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka;
- 3.3) umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka;
- 3.4) znajomość źródeł informacji i umiejętność uzyskania wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej przez dziecko;
- 3.5) znajomość trendów w zatrudnieniu na rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego;
- 3.6) umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Rozdział 11

Monitorowanie i ewaluacja

- 1. Za monitorowanie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy, który na bieżąco prowadzi stosowne działania w formie: analizy dokumentacji szkolnej z tego obszaru, badań ankietowych, arkuszy monitorowania, rejestru uwag, i innych.

2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają prowadzonej w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej. Działania w ramach ewaluacji wewnętrznej organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły.

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2026/2027

- I. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2025/2026 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, oraz założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- I. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:
 - a) tematykę tych działań,
 - b) metody i formy realizacji działań,
 - c) terminy poszczególnych działań,
 - d) osoby odpowiedzialne za ich realizację.
- II. Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy.
- II. Program uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 1, 2a, 2b oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).
- III. Cele programu
 1. Celem głównym programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

2. Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych wyobrażeń.
3. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
4. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
5. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych.

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie .

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

L.p.	Klasa	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Termin y realizacji działań	Osoby odpowiedzial ne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1.	Klasy 1-3	Wyjścia do teatru. Poznanie zawodu aktora.	2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;	Udział w spektaklu	Wrzesień listopad styczeń marzec	Kino Wolność Szczecinek Teatr Artenes Wrocław, Teatr Narodowy Wrocław
2.	Klasy 1-3	Wycieczki krajoznawcze	1.1 określa, co lubi robić;	wycieczka	Na bieżąco	wychowawcy

3.	Klasy 1-3	Udział w Talent Show	1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.		maj	Wychowawcy klas
4.	Klasy 1-3	Spotkania w CEEiRJ	1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	warsztaty	Cały rok	Centrum Edukacji Ekologicznej i Rewitalizacji Jezior
5.	Klasy 1-3	Udział w konkursach plastycznych (m.in. „Gdy dorosnę, będę...”)	2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;	Udział w konkursie pogadanka ekspresja twórcza	Zgodnie z planem zespołu edukacji i wczesnoszkolnej	Wychowawcy klas
6.	Klasy 1-3	Promowanie rozwoju czytelnictwa u uczniów.	1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2.4 podejmuje próby posługiwania się	Pogadanka, ekspresja plastyczna udział w akcji	Październik, listopad	Wychowawcy klas

		Udział w konkursie bibliotecznym „Biblioteka proponuje” Udział w ogólnopolskiej akcji „Przerwa na czytanie ”	przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;			bibliotekarz – Agnieszka Bieniek
7.	Klasy 1-3	Dzień Bibliotek i Bibliotekarza – poznanie pracy bibliotekarza	2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Pogadanki, prezentacja, odgrywanie roli bibliotekarza	Maj	Bibliotekarz – Agnieszka Bieniek wychowawcy klas
8.	Klasy 1-3	Poznajemy swoje zainteresowania – biblioteczna mapa pasji	1.1 – opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 – prezentuje swoje zainteresowania wobec	Rozmowa kierowana, przeglądanie i wybór książek, praca indywidualna i grupowa, rysunek/kolaż, prezentacja.	wrzesień– październik 2026	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawca klasy.

		Uczniowie wybierają książki dotyczące tematów, które ich interesują, rozmawiają o swoich pasjach i tworzą prostą mapę zainteresowań.	innych osób; 1.3 – podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 3.2 – wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 – wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.			
	Klasy 1-3	Zawody, które spotykamy w książkach i wokół nas Uczniowie rozpoznają zawody przedstawione w książkach oraz znane im zawody z najbliższego otoczenia; dopasowują zawód do	2.1 – odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 – podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.4 – omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.6 – posługuje się przyborami i	Czytanie i rozmowa o książkach, ilustracje i karty zawodów, zabawa w skojarzenia, odgrywanie ról, praca zespołowa.	listopad – grudzień 2026	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawca klasy.

		zadań i narzędzi.	narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.			
9.	Klasy 1-3	Kim chciałbym/c chciałabym zostać? Książka o moim wymarzonej zawodzie Uczeń wybiera zawód, wyszukuje o nim informacje w dostępnych książkach i tworzy krótką pracę/prezentację.	2.5 – opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 3.3 – wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich; 4.1 – opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 – planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	Kierowane wyszukiwanie informacji, praca z książką, praca plastyczna, prezentacja prac, rozmowa.	styczeń –luty 2027	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawca klasy.
10.	Klasy 1-3	Zajęcia edukacyjne – realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego	1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania	Autoprezentacja; rozmowa, wycieczki ekspresja twórcza, metody aktywne, scenki dramatyczne, zabawy, wykorzystanie	Na bieżąco	Nauczyciele klas 1-3

		o podczas realizacji programu nauczania	i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;	ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych		
11.	Klasy 1-3	Jasiełka	2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy	Jasiełka szkolne, poznanie zawodu aktora	Grudzień/styczeń	Osoby odpowiedzialne – zgodnie z planem zespołu edukacji wczesnoszkolnej, rodzice

			rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.			
12.	Klasy 1	Spotkanie z pracownikami ZUS	2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.	warsztaty	-	ZUS
13.	1c	Projekt „klasa w terenie”	1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady	Wyjścia w ciekawe miejsca, zabawy na zewnątrz, wykonywanie zadań na	Cały rok	Wychowawca

			różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.	świeżym powietrzu		
14.	1c	Czym zajmuje się zegarmistrz ?	2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;	Wyjście do pracowni zegarmistrza	Styczeń /luty	Wychowawca
15.	1c	Pomagamy	1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich	Udział w zbiórkach charytatywnych, poznanie	Cały rok	Wychowawca, rodzice

			wyniknęło dla niego i dla innych. 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	zawodu wolontariusza		
16.	Klasy 3	Wyjście do muzeum	1.5Uczeń podejmuje działania w sytuacjach	Zabawa grupowa, rozmowa, wyjście do muzeum		

			zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych 4.2 Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu		Na bieżąco	Wychowawcy
17.	kl. 3c	Innowacja pedagogiczna „Polska zaczyna się w mojej klasie”	2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu oraz opisuje wykonywane przez nie czynności; 2.5 opowiada o sobie w grupie; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	Zabawy tematyczne i dramowe, scenki, rozmowa, praca w grupach, spotkanie z przedstawicielem służb.	Cały rok	Wychowawca

JĘZYK ANGIELSKI

Lp.	Klasa	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
	1	My school – Moja szkoła Poznanie słownictwa związanego ze szkołą, klasą i przyborami szkolnymi. Rozmowa o tym, kto pracuje w szkole i czym zajmują się poszczególne osoby.	Poznanie własnych zainteresowań, umiejętności i mocnych stron. Poznanie różnych zawodów i środowisk pracy.	Rozmowa kierowana, burza mózgów, ilustracje, zabawy językowe, praca indywidualna i w parach.	I semestr	Nauczyciele języków obcych
	1	My family – Moja rodzina Przedstawianie członków rodziny i rozmowa o tym, czym zajmują się dorośli.	Poznanie różnorodności zawodów wykonywanych przez ludzi. Dostrzeganie związku między zainteresowaniami, umiejętnościami a wykonywaną pracą.	Rozmowa, prezentacja obrazków, dopasowywanie, praca w grupach, mini-dialogi.	I semestr	Nauczyciele języków obcych

		Poznanwanie nazw zawodów.				
	1	My body – Moje ciało Poznanwanie części ciała i rozmowa o zawodach, w których ważna jest znajomość ludzkiego ciała, np. lekarz, pielęgniarka, fizjoterapeuta, sportowiec.	Poznanwanie świata zawodów i znaczenia różnych umiejętności w pracy. Rozwijanie świadomości własnych możliwości.	Zabawy ruchowe, karty obrazkowe, odgrywanie ról, praca w parach.	I semestr	Nauczyciele języków obcych
	1	Food – Jedzenie Poznanwanie nazw produktów spożywczych i rozmowa o osobach związanych z przygotowywaniem i sprzedażą żywności.	Poznanwanie różnych zawodów i czynności wykonywanych w pracy. Dostrzeganie znaczenia współpracy ludzi w różnych zawodach.	Zabawy dramatyczne, scenki sytuacyjne, obrazki, praca w grupach.	II semestr	Nauczyciele języków obcych
	2	My school – Moja szkoła Poznanwanie słownictwa	Rozmowa o szkole, osobach pracujących w szkole i wykonywanych przez nie	Rozmowa kierowana, burza mózgów,	I semestr	Nauczyciele języków obcych

		związanego ze szkołą, klasą i przyborami szkolnymi. Rozmowa o tym, kto pracuje w szkole i czym zajmują się poszczególne osoby.	zadaniach. Poznawanie nazw zawodów związanych ze szkołą.	ilustracje, zabawy językowe, praca indywidualna i w parach.		
	2	My home – Mój dom Poznawanie pomieszczeń i przedmiotów znajdujących się w domu. Rozmowa o zawodach związanych z budową, remontem i wyposażeniem domu.	Poznawanie zawodów i miejsc pracy. Dostrzeganie różnorodności zadań wykonywanych przez ludzi.	Ilustracje, rozmowa, dopasowywanie, zabawy językowe, praca w parach.		Nauczyciele języków obcych
	2	Clothes – Ubrania Poznawanie nazw ubrań. Rozmowa o osobach projektujących, szycących i sprzedających ubrania.	Poznawanie zawodów związanych z zainteresowaniami i uzdolnieniami artystycznymi oraz praktycznymi.	Projektowanie stroju, praca plastyczna, zabawy językowe, prezentacja.		Nauczyciele języków obcych
	2	Free time – Czas wolny	Rozpoznawanie własnych zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron. Rozwijanie	Burza mózgów,	II semestr	Nauczyciele języków obcych

		Rozmowa o sposobach spędzania czasu wolnego, zainteresowaniach i ulubionych aktywnościach.	świadomości własnych preferencji.	ankieta, rozmowa, zabawy językowe, praca indywidualna.		
	3	Where do people do sport? Poznanie miejsc związanych ze sportem oraz aktywności sportowych. Rozmowa o zawodach związanych ze sportem.	Poznanie różnych zawodów i środowisk pracy. Rozpoznawanie własnych zainteresowań i predyspozycji.	Rozmowa, ilustracje, dopasowywanie, quiz, praca w parach i grupach.	I semestr	Nauczyciele języków obcych
	3	What's amazing about animals? Poznanie świata zwierząt i rozmowa o zawodach związanych z opieką nad nimi.	Poznanie świata zawodów. Dostrzeganie związku między zainteresowaniami a wyborem określonych aktywności i zawodów.	Ilustracje, zagadki, rozmowa, kalambury, praca indywidualna i grupowa.	I semestr	Nauczyciele języków obcych
	3	How does technology help us? Rozmowa o technologii i jej zastosowaniu w codziennym życiu i	Poznanie nowych zawodów i zmieniającego się świata pracy. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i ciekawości poznawczej.	Dyskusja, ilustracje, zadania problemowe, praca w grupach, prezentacja.	I semestr	Nauczyciele języków obcych

		pracy. Poznanie zawodów związanych z technologią.				
	3	Staying healthy Rozmowa o zdrowym stylu życia, aktywności i osobach, które pomagają ludziom dbać o zdrowie.	Poznanie zawodów związanych ze zdrowiem i aktywnością fizyczną. Rozwijanie odpowiedzialności i umiejętności podejmowania decyzji.	Projekt, praca zespołowa, prezentacja, rozmowa, zadania praktyczne, wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych	I semestr	Nauczyciele języków obcych
	3	What's in the food we eat? Poznanie produktów spożywczych, składników i zasad zdrowego odżywiania. Rozmowa o zawodach związanych z żywnością.	Poznanie różnych zawodów i czynności zawodowych. Dostrzeganie znaczenia wiedzy i umiejętności w wykonywaniu pracy.	Rozmowa, karty obrazkowe, dopasowywanie, praca w grupach, zadania praktyczne.	I semestr	Nauczyciele języków obcych
	3	Are our routines	Rozwijanie umiejętności organizowania	Rozmowa,	II	

		the same? Porównywanie codziennych aktywności i obowiązków. Rozmowa o organizacji dnia, odpowiedzialności i podziale zadań.	własnej pracy, odpowiedzialności i systematyczności. Kształtowanie nawyku planowania działań.	ćwiczenia, tworzenie planu dnia, praca indywidualna i w parach.	semestr	Nauczyciele języków obcych
	3	What can you do at the seaside? Poznanie aktywności nad morzem oraz zawodów związanych z morzem, turystyką i bezpieczeństwem.	Poznanie różnorodnych zawodów i miejsc pracy. Rozpoznawanie własnych zainteresowań i możliwości.	Rozmowa, ilustracje, odgrywanie ról, karty pracy, praca w parach i grupach.	II semestr	Nauczyciele języków obcych

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
 - 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
 - 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI BLOKU HUMANISTYCZNEGO

Lp.	Klasa	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1.	VII D	wymienienie grup zawodów	wspólne gotowanie i spożywanie posiłków	cały rok szkolny	A. Findling
2.	VII D	rozwijanie swoich zainteresowań	przygotowanie spektaklu	VI 2027	A. Findling, rodzice
3.	VII D	różne sposoby zdobywania wiedzy	recytacja, piosenka, wystawa	10.11.2026	A. Findling
4.	VII D, VIII A	określanie własnych zainteresowań	zwiedzanie miasta z przewodnikiem, zapoznanie z jego	2026/2027	A. Findling H. Janicka

			pracą		
5.	klasy IV	rozwijanie swoich zainteresowań	wystawa	X-I 2026/2027	M. Kulik
6.	klasy IV, V, VI, VII i VIII	wymienienie grup zawodów rozwijanie swoich zainteresowań wymienienie grup zawodów	spektakle teatralne	rok szkolny 2026/2027	nauczyciele poloniści
7.	IV A	rozwijanie swoich zainteresowań	Projekt, wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych	I semestr roku szkolnego	A. Cybulska
8.	VI C	różne sposoby zdobywania wiedzy	wystawa	II semestr roku szkolnego	A. Cybulska
9.	VI C	wymienienie grup zawodów	wspólne przygotowywanie i spożywanie posiłków	rok szkolny 2026/2027	A. Cybulska

10.	VII C, VII D	wymienienie grup zawodów rozwijanie swoich zainteresowań	przygotowanie teczki kariery wybranej osoby (tworzenie tekstów użytkowych i argumentacyjnych) wykorzystanie ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stronach internetowych	rok szkolny 2026/2027	A. Cybulska
11.	klasy IV, V, VI, VII i VIII	rozwijanie swoich zainteresowań	korkurs	II semestr roku szkolnego	A. Cybulska
12.	klasy VIII	określanie zainteresowań , predyspozycji i planów	redagowanie wypowiedzi targumentacyjnej	rok szkolny 2026/2027	M. Podsiadło
13.	klasy VIII		redagowanie oficjalnych dokumentów	I semestr roku szkolnego	M. Podsiadło
14.	klasy IV, V, VI, VII i VIII	zawody artystyczne	uroczystość szkolna	IX	M. Podsiadło
15.	IV	rozpoznawanie posiadanych umiejętności	samoocena, karta pracy, ćwiczenia , rozmowa kierowana	V	E. Komicz

16.	IV	rozwijanie kompetencji społecznych	praca zespołowa, scenki dramowe	II	E. Komicz
17.	IV	ostrzeżenie zamian zachodzących na rynku pracy	praca z tekstem, prezentacja, wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych	III	E. Komicz

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH

Klasa	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym

					podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
4	It's selfie time – dane personalne Nouns and adjectives - wyrażania opisujące osoby What can you do? Nasze umiejętności Money – waluty i ich znaczenie A new student in the class – przedstawiania faktów o sobie	1.1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje 1.2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawieniem odbiorców 2.5 . wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	Projekty, praca w grupach, według potrzeb, wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych	Rok szkoły 2026/27	Zespół nauczycieli uczących j.ang.
5	Sporty Sue: Episode 1 – I want to be a famous athlete! Historyjka obrazkowa It's a bargain! Kupowanie sprzętu sportowego Sporty Sue: Episode 3 – The most expensive racket Historyjka obrazkowa They're dancing in the gym! Niezwykły dzień w szkole In a clothes shop	2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia indywidualny sposób nauki 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych	w/w	w/w	w/w

	Dialogi w sklepie odzieżowym	bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców			
6	My best friend. Opisuje zainteresowania swoje i innych osób w kontekście wysłuchanych tekstów. My free time activities. Projekt o formach spędzania czasu wolnego, A man who takes risks. Czytanka w języku angielskim. Talk about experiences. Dialog sytuacyjny Buy a train ticket – kupowanie biletu	1.1. 1.1 Określa własne zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania 2.2. opisuje czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka	j.w.	j.w.	j.w.
7	My family. Opisywanie zainteresowań swoich i innych osób w kontekście wysłuchanych tekstów. Where do we spend our time? Tworzenie własnego profilu Shall we do something? On the phone. Słownictwo związane z komunikowaniem się, zwroty służące wyrażaniu planów na przyszłość.	1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 2.7 Dokonuje autoprezentacji; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	j.w.	j.w.	j.w.

8	My interests – wypowiedzianie się na temat zainteresowań i aktywności. Planning Free Time- dialog sytuacyjny, planowanie czasu wolnego. An opinion essay – rozprawka. Wyrażanie własnej opinii w zakresie cech przydatnych do wykonywania poszczególnych zawodów. Personal qualities. Wypowiedzianie się na temat swoich cech charakteru Struktura be able to praca z tekstem anglojęzycznym-reading. Rozpoznawanie możliwości i ograniczeń. Supporting my point of view – mój punkt widzenia, dialog sytuacyjny. Czasowniki modalne: must, should, news to. Użycie might i will w zdaniach , wypowiedzianie się na temat przyszłości.	1.2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 1.3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł 1.4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych 1.5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej 1.6. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji 1.7. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb 2.1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania	j.w.	j.w.	j.w.
6c	Udział w cyklicznych spotkaniach (rajdy piesze)	Poznanie terenu wokół naszego miasta, spotkania ze sławnymi osobami naszego	Cykliczne spotkania w	Rok szkolny	MKB, PTTK Wiarusy, Sapik

	PTTK Wiarusy	miasta, propagowanie ekologii itp	niedzielę	2026/27	
6c, 5d	Udział w wykładach anglojęzycznych w Rewitalizacji Jezior	Tematyka spotkań według organizatora, dot. geologii	Według potrzeb	j.w.	MKB,OMŁ z Dyrekcja Rewitalizacji Jezior
4b,4s6d,7c,7c,8c	Wyjazdy integracyjne	Zwiedzanie wybranych miast, spotkania z przewodnikami, zwiedzanie różnych zakładów pracy	Wg harmonogramu wycieczek	j.w.	Nauczyciele języków obcych
6d,7c,8c	Wyjazdy ekologiczne do Manowa	Udział w warsztatach ekologicznych	Praca w grupach, zajęcia rozwijające, propagowanie idei pro – ecological topic	j.w.	Nauczyciele języków obcych, Kronospan Szczecinek

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI BLOKU MATEMATYCZNO – INFORMATYCZNEGO

Lp.	Klasa	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1	4a, 8b	2.4 uzasadnia	rajd pieszy z przewodnikiem	Cały rok	Katarzyna Stanisz

		znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.	ulicami Szczecinka; -propagowanie aktywnego wypoczynku i kwalifikowanej turystyki pieszej i rowerowej; -popularyzacja wartości krajoznawczych poznajemy zawód przewodnika Trening: 1. współpracy 2. komunikacji 3. odpowiedzialności 4. zarządzania czasem 5. samodzielności	szkolny 2026/2027	Joanna Szczepańska
2	8b	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Zorganizowane wyjście ze swoją klasą ósmoklasistów pod opieką wychowawcy. Metody udziału: - oglądanie klas lekcyjnych, pracowni zawodowych, hal sportowych oraz bibliotek; - zadawanie pytań nauczycielom, doradcom zawodowym oraz obecnym uczniom szkoły; -udział w krótkich lekcjach pokazowych, doświadczeniach chemicznych czy pokazach	II semestr roku szkolnego 2026/2027	Katarzyna Stanisł

		3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje	programowania; - analizowanie ulotek, informatorów i kryteriów rekrutacyjnych; -		
--	--	---	--	--	--

		podjętych wyborów.			
3	Wszystkie klasy	2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	- udział w sprzedaży ozdób bożonarodzeniowych i wypieków; - udział w zakupach ozdób bożonarodzeniowych i wypieków;	Grudzień 2026r.	Katarzyna Stanisł Joanna Szczepańska Katarzyna Pieńkos
4	4a, 4b, 8b, 6c	2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje	Lekcja prowadzona zgodnie ze scenariuszem, prezentacja, film, pogadanka. W konkursie organizowanym w ramach „Projektu z ZUS” uczestnicy przygotowują prace, które wyjaśniają, dlaczego ubezpieczenia społeczne są ważne w życiu każdego z nas. Konkurs odbędzie się w kategoriach: plakat, komiks, film oraz rolka.	II semestr roku szkolnego 2026/2027	Katarzyna Stanisł Joanna Szczepańska Jolanta Subzda-Tkaczuk

		autoprezentacji;			
5	4a	1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej	Dostarczają koce, ręczniki, podkłady oraz inne akcesoria potrzebne do ocieplenia boksów i poprawy warunków zwierząt. Dostarczanie karmy dla psów i kotów Prowadzą działania edukacyjne w szkole, np. akcje informacyjne, zachęcanie innych klas do pomocy	Cały rok 2026/27	Joanna Szczepańska, rodzice
6	Wszystkie klasy	1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Trening: Współpracy komunikacji odpowiedzialności zarządzania czasem samodzielności	Cały rok 2026/2027	Wszyscy nauczyciele matematyki
7	Klasy 6,7,8	2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem	autoprezentacja	Zajęcia edukacyjne wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele matematyki

		regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; Diagramy procentowe.			
8		1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	odkrywanie swoich zainteresowań sprawdzanie, co ich ciekawi, a co nie rozwijanie pasji (np. przyrodnicze, historyczne, artystyczne) lepsze rozumienie siebie	Wg potrzeb	Joanna Szczepańska Katarzyna Stanisł Katarzyna Pienkos rodzice

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI BLOKU NAUK PRZYRODNICZYCH

Lp.	Klasa	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji i działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1	IV-VIII	Udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, projektach edukacyjnych, wykonywanie prac dodatkowych rozwijających zainteresowania	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	- Praca w grupach - Praca indywidualna - Burza mózgów - Projekt edukacyjny - Dyskusja	Cały rok szkolny	Nauczyciele bloku nauk przyrodniczych, rodzice
2	IV-VIII	Samodzielne wykonywanie doświadczeń, przygotowanie prezentacji, plakatów, lapbooków i modeli; podejmowanie	1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	- Praca indywidualna - Praca w grupach - Metoda eksperty	Cały rok szkolny	Nauczyciele bloku nauk przyrodniczych, rodzice

		działań zgodnych z zainteresowaniami	2.7 dokonuje autoprezentacji; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	mentu - Prezentacje uczniowskie - Praca plastyczna		
3.	IV-VIII	Przygotowywanie informacji, plakatów i gazetek przedstawiających zawody związane z biologią, geografią, chemią, fizyką	1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka	- Praca w parach - Praca w grupach - Burza mózgów - Wyszukiwanie informacji z wykorzystaniem ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i	Cały rok szkolny	Nauczyciele bloku nauk przyrodniczych

				stronach internetowych - Praca plastyczna		
4		Poznanie znaczenia nauk przyrodniczych we współczesnym świecie i na rynku pracy w trakcie realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem zasobów naturalnych, nowoczesnych technologii i osiągnięć naukowych	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	- Dyskusja - Praca z tekstem - Praca w grupach - Wyszukiwanie informacji - wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych	Cały rok szkolny	Nauczyciele bloku nauk przyrodniczych

				wych - Prezenta cje uczniow skie		
5.	4b, 4c 5c 6b	Organizowanie wycieczek, wyjść edukacyjnych, poznanie najbliższego środowiska lokalnego oraz funkcjonujących w nim przedsiębiorstw i instytucji, udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, wolontariacie w ramach nauczanych przedmiotów i lekcji wychowawczych	1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	- Wycieczki - Warsztaty - Obserwacja - Notatki terenowe - Dyskusja	Cały rok szkolny wg. harmonogramu Planu Wychowawczego	M. Kocyła D.Ludka E.Dziedziul I. Stachnik rodzice

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI DS. SPORTU I REKREACJI

Klasa	Lp.	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
IV	1	Świadomość znaczenia aktywności wodnych, poznanie zawodów związanych ze sportem.	Ćwiczenia praktyczne, rozmowa z instruktorem	Cały rok	Nauczyciele WF prowadzący lekcje na basenie
IV	2	Rozbudzanie zainteresowań sportem, rozwój kreatywności	Konkurs indywidualny	II semestr	Nauczyciele WF
IV - VIII	3	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, aktywne spędzanie czasu	Wycieczka terenowa	II semestr	Szymon Ochocki i Olga Jankowska, wychowawcy, rodzice
VII - VIII	4	Świadomość powiązań sportu i rynku pracy	Prezentacje, dyskusja, wykorzystanie ogólnodostępnych platformach	I semestr	Nauczyciele WF

			edukacyjnych i stronach internetowych		
IV - VIII	5	Rozwój kompetencji społecznych w sporcie	Gry i zabawy zespołowe	Cały rok	Nauczyciele WF
IV - VIII	6	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia praktyczne na świeżym powietrzu	II semestr	Nauczyciele WF
IV - VIII	7	Poznanie infrastruktury sportowej i związanych zawodów	Wycieczka, prezentacja	II semestr	Nauczyciele WF
IV - VIII	8	Poznanie zawodu trenera, motywowanie do aktywności	Wywiad, dyskusja	Cały rok	Wioletta Szydłak, Szymon Kiedel, Józef Szpakowski
IV - VIII	9	Rozwijanie sprawności, poznanie pracy sędziego i trenera	Zajęcia praktyczne, zawody sportowe	Cały rok	Nauczyciele WF
IV-VIII	10	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, poznanie zawodu ratownika	Warsztaty, pokaz praktyczny, wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych	II semestr	Lech Chwedczuk oraz nauczyciele WF prowadzący Edukację Zdrowotną

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ARTYSTYCZNYCH

Lp.	Klasa	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1.	IV- VI	Godzina wychowawcza/inn e zajęcia	Poznanwanie własnych zasobów	Pogadanka	IX-XII	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI
2.	IV- VI	Godzina wychowawcza/inn e zajęcia	Zapoznanie z wybranymi zawodami	Praca w grupach	IX-XII	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI
3.	IV- VI	Godzina wychowawcza/inn	Zapoznanie z rynkiem pracy	Prez	I-VI	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI

		e zajęcia		en ta cj e		
4.	IV- VI	Godzina wychowawcza/inn e zajęcia	Kształtowanie proaktywnej postawy wobec edukacji i pracy	Ć wi cz en ia i po ga da nk a	I-VI	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI
5.	VII	W ramach tematów lekcji	Przygotowanie do świadomego planowania kariery	Pr ac a w gr up ac h	IX-XII	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI
6.	VII	W ramach tematów lekcji	Podjmowania decyzji edukacyjnych	D ys ku sja i zb ier an ie	IX-XII	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI

				informacji		
7.	VII	W ramach tematów lekcji	Podjmowania decyzji zawodowych	Zbieranie informacji	IX-XII	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI
8.	VII	W ramach tematów lekcji	Analiza własnych predyspozycji zawodowych	Dyskusja	I-VI	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI
9	VII	W ramach tematów lekcji	Analiza informacji o rynku pracy	Zbieranie informacji	I-VI	B.KANIA, A.BUŁAT,L.KOSIŃSKA,T.JASNOWSKI

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI RELIGII

Lp.	Klasa	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1	1-3	W tych klasach doradztwo zawodowe ma formę bardzo prostą – dzieci dopiero poznają świat zawodów i swoje pierwsze talenty. W podręcznikach Świętego Wojciecha („Poznaję Boży świat”, „Jesteśmy dziećmi Boga” „Pan Jezus nas karmi) – tematy związane z opieką, troską, posługą. Rozmowa o zawodach, które pomagają innym: pielęgniarka, wolontariat, praca w kuchni charytatywnej itp. Uczniowie mogą zidentyfikować, co lubią robić i jak mogliby służyć innym.	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV- VI szkół podstawowych A 1.1,1.2,1.3,1.4 2.2, 2.3, 2.4,2.5 3.1, 4.1,	Pogadanka , dyskusja, burza mózgów, praca z ćwiczeniami, film, praca w grupach, praca plastyczna	Na bieżąco, zgodnie z tematyką poruszaną w ramach formacji na lekcjach religii.	Barbara Jarocińska Ks. Marek Mazgaj

2.	IV	„Pan Jezus jest naszym życiem” – temat wartości, życia w społeczności Zastanowienie się, jakie zawody pomagają budować wspólnotę: nauczyciel, strażak, policjant, terapeuta. Uczniowie rozpoznają swoje mocne strony – słuchanie, komunikacja, empatia – i jak mogą się przydać.	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych B 1.1, 1.2, 1.4 2.1, 2.2 3.2, 4.1	Pogadanka , dyskusja, praca z ćwiczeniami, film, praca w grupach	Na bieżąco, zgodnie z tematyką poruszaną w ramach formacji na lekcjach religii.	Barbara Jarocińska
3.	V	„Bóg szuka człowieka” - Talenty i odpowiedzialność-Religia: przypowieść o talentach, przykazania o odpowiedzialności za siebie i innych. Doradztwo: odkrywanie, w czym jestem dobry (rysunek, sport, pomoc innym, śpiew). Rozmowa o tym, że rozwijanie talentów przygotowuje do przyszłej pracy. - Praca jako współpraca z Bogiem. Religia: Bóg dał człowiekowi świat,	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych B 1.1, 1.2, 1.4 2.1, 2.2 3.2, 4.1	Pogadanka , dyskusja, praca z ćwiczeniami, film, praca w grupach	Na bieżąco, zgodnie z tematyką poruszaną w ramach formacji na lekcjach religii.	Barbara Jarocińska

		aby o niego dbał. Doradztwo: zawody związane z troską o przyrodę i ludzi (rolnik, ogrodnik, lekarz, nauczyciel). - - Przykazania a życie zawodowe- Religia: Dekalog jako drogowskaz. Doradztwo: jak uczciwość, prawdomówność, szacunek do innych są potrzebne w pracy (np. sprzedawca nie oszukuje, lekarz dba o życie, nauczyciel wspiera uczniów).				
4.	VI	„Jezus nas zbawia” — zagadnienia: posłannictwo, misja, świadectwo życia chrześcijańskiego. Tematy o powołaniu: nie tylko religijnym, ale też zawodowym. Zadać pytanie: „Co czyni twoje życie ważnym?”, „Jakie talenty masz i jak możesz je wykorzystać w	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych B 1.1, 1.2, 1.4 2.1, 2.2 3.2, 4.1	Pogadanka , dyskusja, praca z ćwiczeniami, film, praca w grupach	Na bieżąco, zgodnie z tematyką poruszaną w ramach formacji na lekcjach religii.	Barbara Jarocińska

		powołaniu zawodowym?”.				
5.	VII	„Bóg wskazuje nam drogę” — decyzje moralne, wybory życiowe, rozeznawanie dobra i zła. Rozwinięcie na temat wyborów edukacyjnych i zawodowych: jakie czynniki warto brać pod uwagę (talenty, zainteresowania, potrzeby społeczne, wartości). Ćwiczenie rozeznawania w kontekście pracy: „czy zawód, który wybierasz, pozwala ci być człowiekiem wartości?”.	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych 1.2, 1.6, 1.7 2.4,2.6 3.4 4.2,4.4	Pogadanka , dyskusja, praca z ćwiczeniami, film, praca w grupach	Na bieżąco, zgodnie z tematyką poruszaną w ramach formacji na lekcjach religii.	Barbara Jarocińska
6.	VIII	Tu doradztwo zawodowe jest najbardziej rozwinięte, bo uczniowie stoją przed decyzją o wyborze szkoły ponadpodstawowej. W podręcznikach Świętego Wojciecha („Ty ścieżkę życia mi	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych 1.2, 1.6, 1.7 2.4,2.6 3.4 4.2,4.4	Pogadanka , dyskusja, praca z ćwiczeniami, film, praca w grupach	Na bieżąco, zgodnie z tematyką poruszaną w ramach formacji na lekcjach religii.	Ks. Marek Mazgaj

		ukazesz”) są tematy związane z wyborem drogi życiowej, powołaniem, odpowiedzialnością i sumieniem. - Powołanie a wybór szkoły / zawodu – rozmowa o tym, że wybór dalszej ścieżki edukacyjnej to też część rozeznawania powołania życiowego. - Sumienie i wartości w pracy – jak wartości chrześcijańskie (uczciwość, służba, szacunek do człowieka) powinny towarzyszyć w każdej pracy. - Świadectwa życia – przykłady świętych i błogosławionych, którzy realizowali swoje powołanie poprzez zawód (np. św. Joanna Beretta Molla – lekarka, św. Brat Albert – artysta i opiekun ubogich, bł. Carlo Acutis – informatyk-				
--	--	---	--	--	--	--

		amator). - Decyzje życiowe – ćwiczenie: uczniowie analizują, jakie talenty mają, co sprawia im radość, co mogą ofiarować innym. Łączą to z możliwymi szkołami/zawodami.				
--	--	---	--	--	--	--

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VIII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

DORADZTWO ZAWODOWE W kl. 7

Lp.	Działania / tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1.	Poznaję siebie – moje zaintereso	1.2określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Rozmowa kierowana, ćwiczenia, autoanaliza,	Wg.planu	Doradca zawodowy

	wania, zdolności i kompetenc je		karty pracy, praca indywidualna i w grupach		
2.	Moje mocne strony i ograniczen ia	1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej;	Ćwiczenia, dyskusja, autoreleksja, praca indywidualna i w grupach	Wg. planu	Doradca zawodowy
3.	Co jest dla mnie ważne? Moje wartości i potrzeby	1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia, praca indywidualna i w grupach	Wg. planu	Doradca zawodowy
4.	Zdrowie a wybór zawodu	1.1 określa wpływ stanu zdrowia na dokonywanie zadań zawodowych.	Rozmowa, analiza przykładów, praca indywidualna i w grupach	Wg. planu	Doradca zawodowy
5.	Poznajemy świat zawodów	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	Zbieranie informacji, wykorzystanie ogólnodostępny ch platformach edukacyjnych i stronach internetowych	Wg. planu	Doradca zawodowy
6.	Moje zasoby a	2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami	Analiza przypadków,	Wg. planu	Doradca zawodowy

	wymagani a rynku pracy	pracodawców;	ćwiczenia, dyskusja		
7.	Współczesny rynek pracy i zawody przyszłości	2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; wpływ nowych technologii i AI na zawody i formy pracy	Dyskusja, prezentacja, analiza, materiałów, praca projektowa, wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych	Wg. planu	Doradca zawodowy
8.	Kompetencje potrzebne na rynku pracy	1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Ćwiczenia, scenki, burza mózgów, zadania problemowe, praca indywidualna i w grupach	Wg. planu	Doradca zawodowy
9.	Jak i gdzie szukać informacji o zawodach i rynku pracy	4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno -zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych, prezentacja, , praca	Wg. planu	Doradca zawodowy

			indywidualna i w grupach		
10.	Moja przyszłość – pierwsze plany edukacyjne o - zawodowe	4.2 określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno - zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Ćwiczenia, mapa celów, autorefleksja	Wg. planu	Doradca zawodowy

DORADZTWO ZAWODOWE W kl. 8

Lp.	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
1.	Moje zasoby – bilans mocnych stron i predyspozycji	1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	Autoanaliza, ćwiczenia, karta pracy, dyskusja, , praca indywidualna i w grupach	Wg.planu	Doradca zawodowy
2.	Moje wartości, potrzeby i inspiracje	1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Ćwiczenia, dyskusja, karta pracy	Wg. planu	Doradca zawodowy
3.	Wybieram	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na	Wykorzystanie	Wg.	Doradca zawodowy

	zawód – poznaję wymagania i kwalifikacje	temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych, prezentacja, , praca indywidualna i w grupach	planu	
4.	Mój wybór a współczesny rynek pracy	2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Analiza informacji, dyskusja, zadania problemowe, praca indywidualna i w grupie	Wg. planu	Doradca zawodowy
5.	Nowe technologie, AI i zawody przyszłości	2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	Wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych, prezentacja, , praca indywidualna i w grupach	Wg. planu	Doradca zawodowy
6.	Szkoła ponadpodstawowa – poznaję możliwości	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu	Analiza oferty, prezentacja, praca z Internetem, praca	Wg. planu	Doradca zawodowy

		edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	indywidualna , praca grupowa		
7.	Rekrutacja – jak dokonać świadomego wyboru?	3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Analiza dokumentów i ofert, ćwiczenia, dyskusja	Wg. planu	Doradca zawodowy
8.	Uczenie się przez całe życie	3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Prezentacja, dyskusja, praca z wykorzystaniem ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych, prezentacja, , praca indywidualna i w grupach	Wg. planu	Doradca zawodowy
9.	Kto może mi pomóc w planowaniu przyszłości?	4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno -zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	Rozmowa, dyskusja, analiza przykładów, praca indywidualna i w grupach	Wg. planu	Doradca zawodowy
10.	Moja ścieżka edukacyjna i zawodowa	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno - zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Mapa kariery, autorefleksja, praca indywidualna	Wg. planu	Doradca zawodowy

Inne Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

Lp.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji zajęć	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uczestnicy
1.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z WSDZ na rok szkolny 2026/2027	Prezentacja	Wrzesień	Dyrektor Doradca zawodowy	Nauczyciele
2.	Włączenie rodziców w system doradztwa zawodowego	Informacja na stronie internetowej szkoły	Październik	Doradca zawodowy	Rodzice
3.	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy VII i VIII	Zajęcia obowiązkowe	Wg. planu	Doradca zawodowy	Klasa VII i VIII
4.	Spotkanie informacyjno – doradcze dla rodziców „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód”.	Spotkanie informacyjno - doradcze	II semestr	Dyrektor, doradca Zawodowy Urzędu Pracy	Rodzice uczniów klasy VII i VIII
5.	Spotkanie informacyjno – doradcze dla uczniów klas VII i VIII z doradcą zawodowym UP	Spotkanie informacyjno - doradcze	Wg. Planu zajęć	Doradca Zawodowy Urzędu Pracy	Uczniowie klas VII- VIII
6.	Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjno - zawodowego.	Gazetka ścienna, wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych,	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Uczniowie klas IV - VIII
7.	Indywidualne doradztwo edukacyjno - zawodowe.	Indywidualne konsultacje	Cały rok szkolny wg potrzeb	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, PPP w Szczecinku	Klasa VII i VIII
8.	Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, akcjach z zakresu	Udział w różnorodnych wydarzeniach,	Cały rok szkolny	Dyrektor, doradca zawodowy, wychowawcy klas,	Klasy I – VIII

	wolontariatu, akademiach, występach okolicznościowych	wykorzystanie ogólnodostępnych platformach edukacyjnych i stronach internetowych,		nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz oraz świetlicy,	
9.	Spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody oraz współpraca z instytucjami i organizacjami służącymi pomocą w realizacji zadań z zakresu poradnictwa i doradztwa zawodowego.	Prelekcje, warsztaty, prezentacje, filmy, wycieczki zawodoznawcze, odwiedziny w zakładach pracy, udział w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych współpraca z PPP, UP	Cały rok szkolny	Dyrektor, doradca zawodowy, nauczyciele wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów	Klasy I - VIII
10	Ewaluacja końcowa	Dyskusja grupowa	Pod koniec realizacji zajęć doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy	Uczniowie klasy VII i VIII

Doradca zawodowy: Małgorzata Kociła